

Spanish Enduring Understandings

All levels (Beginner-4th Grade):

As a result of Spanish class students will develop:

- A curiosity and openness to cultures and languages other than their own.
- An appreciation and awareness of the Spanish language and hispanic culture in order to become a global citizen.
- Basic communication skills to engage in daily conversation, provide and obtain information, express feelings and emotions in Spanish.

Beginner, Pre-K, Kinder/Primer

- Students can identify the general topic and some basic information in both very familiar and everyday contexts by recognizing practiced or memorized words, phrases, and simple sentences in texts that are spoken, written, or signed.
- Students can communicate in spontaneous spoken, written, or signed conversations on both very familiar and everyday topics, using a variety of practiced or memorized words, phrases, simple sentences, and questions.

1st-4th

- Students can understand the main idea and some pieces of information on familiar topics from sentences and series of connected sentences within texts that are spoken, written, or signed.
- Students can participate in spontaneous spoken, written, or signed conversations on familiar topics, creating sentences and series of sentences to ask and answer a variety of questions.
- Students can communicate information, make presentations, and express my thoughts about familiar topics, using sentences and series of connected sentences through spoken, written, or signed language.

Curriculum

Curriculum based on high frequency vocabulary from Mark Davies research and The Super Seven and Sweet Sixteen high frequency verbs from Terry Waltz:

es, está, hay, tiene, quiere, le gusta, va a
ve, le da, hace, le dice, se pone, puede, vuelve, sabe, sale de

Holidays

Día de los muertos vs. Halloween
Las Posadas
Día de los Reyes Magos
Cinco de mayo

Songs

Cristo me ama chorus
Cinco monitos saltando en la cama
Feliz Navidad
Los pollitos dicen
Soy yo
Rockalingua
Basho & Friends
Señor Wooly
Baila Baila

Expressions for communication used by all levels

Somos amigos	Yo también
Estoy de acuerdo	Gracias, de nada, por favor
De repente	Bienvenidos
Es una buena idea	No sé
Es una mala idea	Listo
Tengo miedo	Que ridículo
Vamos a celebrar	Vamos a celebrar
Feliz navidad	Ándale, Ándale
Doy gracias por	No comprendo
Buen trabajo	Espera
No es justo	Ayúdame
¿De verdad?	Tal vez
Tienes razon	Tampoco
Buena suerte	Tranquilo
Es obvio	Hasta luego
Guácala	Salud
Basta	Que chévere
Cuidado	
Feliz cumpleaños	

Beginners	Pre-K	Kinder/Primer	First
<p>By the end of the Beginner year, the student will be able to:</p> <p>Understand and respond in English or Spanish or by gesture/sign language:</p> <p>¿Cómo te llamas? with his or her name ¿Cómo se llama ella? (give girl's name) ¿Cómo estás? muy bien, mas o menos, muy mal</p> <p>¿Cuantos años tienes? tres/cuatro ¿Qué tiempo hace? hace calor/hace frío</p> <p>Express likes and dislikes with me gusta/no me gusta</p> <p>¿Dónde está? / Busca find colors around the room</p> <p>¿Qué es? Es un _____. Es una _____.</p> <p>¿Quién tiene? Who has ...? ¿Tienes hermanos? ¿Tienes un perro/ un gato? ¿Qué quieres? What do you want?</p> <p>Cuántos hay? Le da... Va a... Dice / le dice...</p> <p>Follow one word commands: stand up- arriba/se levanta sit down- se sienta/siéntate raise your hand- levanta la mano jump- salta run- corre</p>	<p>By the end of the Pre-K year, the student will be able to:</p> <p>Understand and respond in English or Spanish or by gesture/sign language:</p> <p>Previous knowledge plus:</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Follow one word commands:</p> <p>sing- cantar clap- aplaudir laugh- reír walk- andar/caminar wink- guiña write- escribir read- leer smile-sonreír show me- muéstrame hurts- me duele Play- jugar / juega</p> <p>Family- hermano, hermana, abuelo, abuela Animals Numbers 1-20</p>	<p>By the end of the Kindergarten/Primer year, the student will be able to:</p> <p>Understand and respond in English or Spanish or by gesture/sign language:</p> <p>Previous knowledge plus:</p> <p>¿Y tú? Muchísimo Pide - asks for Puede..., No puede... ¿Dónde? ¿Qué tiempo hace? Hace (muchísimo) calor/hace (muchísimo) frío ¿Cómo estás? muy bien, más o menos, muy mal, muy cansados (No) Estoy (muy) contento(a). Estoy triste. ¿De verdad? Tengo (mucho) frío. Tengo calor. Tengo hambre. Tengo sed. Tengo miedo. Tengo sueño. Connectors: y, con</p> <p>Count to 20 by ones, count to 100 by tens and by fives Family- tío, tía, primo, prima</p>	<p>By the end of First Grade year, the student will be able to:</p> <p>Understand and respond in English or Spanish or by gesture/sign language:</p> <p>Previous knowledge plus:</p> <p>¿Cómo te llamas? Me llamo... ¿Y tú? ¿Cuantos años tienes? Tengo cinco/seis ¿Cuántos hay? Hay # perros. ¿De dónde eres? Soy de _____. ¿Dónde vives? Vivo en Dallas. Vivimos en Dallas. ¿Qué día es hoy? if=si ¿Qué día será mañana? lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, ¿Qué día fue ayer? sábado, domingo ¿Que? ¿Quien?</p> <p>Count to 100 by tens and by fives, introduce hundreds up to 1000 Start reading comprehensible stories and books as a class and then independently.</p>

spin- gira
fly- vuela
touch- toca
move- mover/ mueve
stop- parar/ para
look- mira
listen- escucha
swim- nada
dance- baila
sleep- dormir/duerme
eat - comer/come
run-correr/corre

Count to 10 in Spanish

Family- mama, papa, bebe, hermano,
hermana

Greetings- buenos días, buenas tardes,
buenas noches, adiós, hasta mañana,
gracias, de nada, te amo

Animales- perro, gato, caballo, cerdito,
elefante, mono, rana, pato/patito

Body parts

Act out opposites:

sí-no
abre-cierra
abierto-cerrado
hola-adiós
rápido-despacio/lento
hace frío hace calor
arriba-abajo
me gusta-no me gusta
grande-pequeño
largo-corto
chico-chica

Act out opposites:

afuera-adentro
izquierda-derecha
niño-niña
dia-noche

Second	Third	Fourth
<p>By the end of Second Grade, the student will be able to:</p> <p>Understand and respond in Spanish. Previous knowledge plus:</p> <p>¿Cuantos... ves? ¿Puedo ir al baño? ¿Puedo ir a tomar agua? ¿Puedo ir con la enfermera? ¿Qué lleva?</p> <p>Connectors- su, mi, el, la, los, las, un, una, unos, unas,</p> <p>Cognates/False cognates</p> <p>Create, write, and illustrate stories working together as a class. Read comprehensible stories and books.</p>	<p>By the end of Third Grade, the student will be able to:</p> <p>Understand and respond in Spanish. Previous knowledge plus:</p> <p>¿Quien quiere...conmigo? (tener, ir, comer, leer, jugar, trabajar) Roba Lanza Se cae</p> <p>Family- hija, hijo Classroom objects</p> <p>Create, write, and illustrate stories with a partner first and later independently. Read comprehensible TPRS novels. Translate sentences to English or Spanish independently. Answer comprehension questions about a reading or story.</p>	<p>By the end of Fourth Grade, the student will be able to:</p> <p>Understand and respond in Spanish. Previous knowledge plus:</p> <p>Create, write, and illustrate more complex stories independently.</p>